**Тема. Финикийские мореплаватели**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Способствовать ознакомлению учащихся с образом жизни, хозяйственными и культурными достижениями финикийцев; создать условия для развития умений характеризовать понятие «колония» в истории Древнего мира, определять финикийский алфавит как особую систему письменности; содействовать развитию умения работать с картой |
| **Тип и вид урока** | Комплексное применение знаний, умений и навыков / учебный практикум |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом |
| **Личностные  результаты** | Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |
| **Метапредметные  результаты** | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Местоположение и природные условия Финикии. Образование городов-государств в Финикии. Города Финикии: Тир, Библ, Сидон. Финикийцы – лучшие мореплаватели Древнего мира. Международная торговля финикийцев, образование колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: получение пурпурной краски, изготовление стекла. Изобретение алфавита. Благовония, пурпурная краска, колония, алфавит |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник. Проверочные материалы. Карты: «Древние государства мира», «Древний Восток». Рабочая тетрадь № 1. Электронное приложение к учебнику. Схема «Образование городов-государств в Финикии» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Контроль**  **знаний** | Индивидуальная. Практический. Хронологический диктант | *Организует проверку знаний хронологии (см. Приложение 1)* | *Называют даты важных исторических событий* | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию | Хронологический диктант |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный, практический. Работа с картой, сообщение учителя | *Предлагает посмотреть на карту  и найти на восточном берегу Средиземного моря города: Тир, Библ, Сидон; прочитать название страны, с которой предстоит познакомиться на этом уроке* | *Находят на карте Средиземное море, названные города* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную учителем.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства | Работа  с картой |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Местоположение и природные условия Финикии. Образование городов-государств | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, практический. Рассказ учителя, работа с картой, схемой, беседа | *Знакомит учащихся с местоположением и природными условиями Финикии, используя карту. Рассказывает об образовании городов-государств, опираясь на схему* | *Показывают на карте Финикию, описывают ее местонахождение. Под руководством учителя строят рассуждения  об образовании*  *городов-государств в Финикии* | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве  с учителем, классом находят решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства | Работа  с картой,  беседа по вопросам |
| Финикий-  цы – ремесленники  и морепла-  ватели | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с иллюстрациями, беседа | *Рассказывает о строительстве кораблей, мореплавании, торговле открытиях финикийцев.*  – Ученые считают, что создание стекла по важности и значению может быть сопоставимо с открытием металлов, изобретением глиняной посуды, появлением ткачества. Правы ли ученые? Обоснуйте свою мысль | *Под руководством учителя характеризуют условия и образ жизни, занятия жителей Финикии* | ***Регулятивные:*** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа; строят логическую цепь рассуждений.  ***Коммуникативные:*** слушают и понимают речь других | Беседа по вопросам |
| Образование  колоний | Фронтальная. Словесный, практический. Работа с текстом, картой, контурной картой, беседа | *Предлагает прочитать п. 3 § 15, найти на карте финикийские колонии, обозначить их на контурной карте*  *в рабочей тетради* | *Находят на карте финикийские колонии, обозначают их на контурной карте* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи | Работа с контурной картой, беседа по вопросам |
| Древнейший  алфавит | Групповая. Словесный, практический, проблемный. Работа с текстом, беседа | *Организует работу с текстом (п. 4*  *§ 15).*  – В чем преимущества финикийского алфавита перед письменностью Египта иди Двуречья? В чем недостаток древнейшего алфавита?  – Почему в архивах Египта найдено  много глиняных клинописных табличек, а в архивах Двуречья не найдено папирусов с иероглифами? | *Перечисляют особенности финикийского алфавита, его преимущества перед письменностью Египта и Двуречья* | ***Познавательные:*** владеют навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).  ***Коммуникативные:*** принимают участие в работе группами; допускают существование различных точек зрения; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Беседа по вопросам |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Тест, работа с контурной картой | *Организует тестирование (см. Приложение 3), работу с контурной картой (№ 62) в рабочей тетради* | *Знают значения терминов, используют их при выполнении тестовых заданий. Выполняют задания в контурной карте* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.  ***Коммуникативные:*** договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости | Тест, контурная карта |
| **VI. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Задания 61, 63, 68 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Задания  в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение 1*

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

1. Образование единого государства в Египте (3000 г. до н. э.).

2. Правление Хаммурапи (1792–1750 гг. до н. э.).

3. Завоевательные походы Тутмоса (1500 г. до н. э.).

4. Появление первых людей на Земле (2 млн лет назад).

5. Появление человека разумного (40 тыс. лет назад).

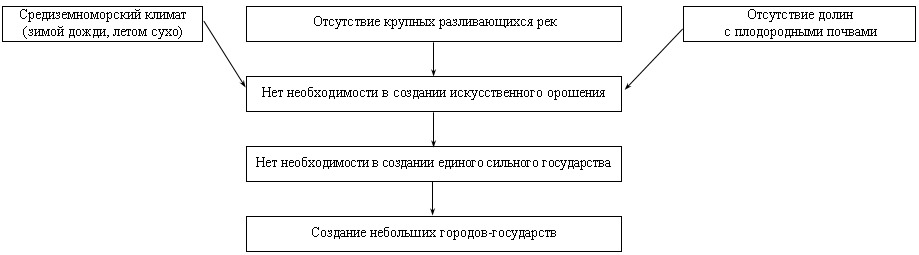
6. Возникновение ремесла (10 тыс. лет назад).

7. Появление письменности (5 тыс. лет назад).

8. Начало обработки металлов (9 тыс. лет назад).

*Приложение 2*

ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДОВ-ГОСУДАРСТВ В ФИНИКИИ



Ответы

1.-4

2-3

3-4

4-3

5-1

6-4

7-3

8-3

9-1) Б; 2) Г; 3) А; 4) В.

10-1) В; 2) Г; 3) Д; 4) Б.