**Урок 2**

**Тема: Иван Грозный – первый русский царь.**

**Цель:** Познакомить с началом периода правления Иван IV.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Овладение основными понятиями темы.

2. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя, оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства, характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг., составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном, анализировать текст исторического источника («Летописная книга»).

**Метапредметные:**

Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям.

Регулятивные УУД:

владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты.

Коммуникативные УУД:

умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме.

**План**

1. Детство Ивана.

2. Венчание на царство. Избранная рада.

3. Реформы.

**Оборудование урока:**

Учебник «История России» Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; презентация

**Ход урока**

***I. Орг. момент***

***II. Актуализация знаний***

1. Ответы на вопросы с.14.

2. Викторина «О ком, или о чём идёт речь»

- эти крестьяне жили на государственных землях (черносошные)

- эти крестьяне платили хозяину оброк (владельческие)

- они жили слободами, образуя их по виду своей профессиональной деятельности, н-р, кузнецкие (ремесленники)

- они выбирали атамана, жили в станицах, им поручалась охрана грани государства (казаки)

- плата налога и выполнение различных городских работ (тягло)

- земельные участки земли с живущими там крестьянами (поместья)

- она получали земельные владения за службу (дворяне)

- они составляли население городов (купцы и посадский люд)

3. Проверка з.6

4. Карточки (инд.)

Карточка 1.(карточка 2 из предыдущего урока взять работу с текстом)

Соотнесите термин и определение

|  |  |
| --- | --- |
| Термины  | Определение  |
| 1. Сословия | А. постоянный высший совет при царе |
| 2. Боярская дума | Б. порядок назначения на высшие государственные должности в соответствии с родовитостью и службой предков, а не за личные заслуги |
| 3. Окольничий | В. земельное владение, дававшееся дворянам за службу |
| 4. Поместье | Г. группы населения с определёнными правами, привилегиями и обязанностями |
| 5. Местничество  | Д. орган центрального управления в Российском государстве, ведавший определённой сферой государственной жизни или определённой территорией. |
| 6. Приказ | Е. второй (после боярина) чин Боярской думы |

**III. *Мотивационно-целевой этап.***

**Проблемный вопрос.**

- Послушайте отрывок из повествования.

- О каком правителе идёт речь?

- Что можно сказать о детстве будущего царя?

**Повествование об Иване Грозном**

[***Лина Томчи***](http://www.stihi.ru/avtor/marjalina)

       (1530-1584)
Зло - порождение  обид.
Иван рос беспризорным с детства.
Судьбы история  гласит:
Не раз  он наблюдал  злодейства.
Лишился рано он отца.
Вершились козни, самосуды,
Перевороты во дворцах,
Казалась доброта там чудом.
Поддержку в книгах он искал,
Но выбирал  в них лишь цитаты
Мечтой  самодержавным стать
Его душа была объята..
Мать слишком рано умерла.
В среде жестокой он остался.
Безжалостной судьба была.
Интриг коварных круг сужался.
Формировался злобой нрав,
Ведь грызлись меж собой бояре.
Жестоким с юности царь  стал,
Безумствуя в страстей угаре.
Уже тогда он с юных лет
Самодержавной власти жаждал
И внёс он в Армию просвет,
Реформы, проведя однажды.
Животворящего крест древа
Позволил титул занимать
Великокняжеский. Он  чрево
Стремился  властью пресыщать.

Высказывание обучающийся.

Обобщение учителя.

***IV. Изучение нового материала.***

1. Рассказ учителя на основании презентации

2. Работы с отрывком из летописи с.22-23

Прочитать, ответить на вопросы

3. Работа с учебником с.16-17

Прочитать

- Какие испытания выпали на долю Ивана IV в начале его правления?

4. Работа со схемой.

Учебник с.17

Задание: дать определение «Избранная рада», вписать в схему имена членом Избранной рады

**Избранная рада -**

 Проверка схемы

5. Составление плана п.3

Реформы

1. Земский собор.

2. Система приказов.

3. Налоговая реформа.

4. Земская реформа.

5. Судебник.

6. Денежная реформа.

7. Военная реформа.

***V. Рефлексия.***

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

***VI. Домашнее задание***

Пар.2, исторический портрет Ивана Грозного +таблица по реформам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название реформы и годы проведения** | **Суть реформы** | **Значение** |
| Центральное и местное управление40-50 е гг.16 века | * В 1549 году был созван первый Земский Собор. Новый совещательный орган был создан для решения наиболее важных государственных вопросов. Но созывался редко и не регулярно.
* С середины 16 века появились Приказы — центральные органы управления. В их ведении находились отрасли государственного управления. Их было 11: военный, разрядный, пушкарский, стрелецкий, оружейная палата, посольский, большой приход, поместный, холопий, Сибирского и Казанского двора.
* 1556 г -отмена кормлений на местах. Появились губные и земские старосты.
 | С появлением приказной системы удалось централизовать власть.на местах появилась единая система управления.Введение Земского Собора демонстрировало желание царя взаимодействовать со знатными и богатыми людьми государства. |
| Военная реформа 1550 г | * отменено местничество в армии;
* образование стрелецкого войска;
* разрешение на службу иностранцам;
* для охраны Москвы была создана “Избранная тысяча” — 1070 дворян, которые составили ядро армии;
* составлено “Уложение по службе”.
 | * появилась регулярная армия;
* служба была упорядочена;
* боевой потенциал государства был укреплен.
 |
| Судебная1550 г. | Был издан новый Судебник, по которому:* ограничивалась власть наместников, появился контроль со стороны центральных органов управления;
* запрещалось боярских детей превращать в холопов;
* увеличен размер “пожилого” во время Юрьева дня;
* введена единая мера поземельного налога.
 | Внесены изменения и дополнения к Судебнику Ивана III. Ужесточались некоторые меры. Также было положено начало к закрепощению крестьян. |
| Налоговая (денежная) реформа50-е гг 16 в. | Иван Грозный продолжил реформу своей матери:* московский рубль стал основной денежной единицей в государстве;
* торговые пошлины собирались государством;
* все население обязано стало платить тягло — налоги. бы введен единый размер — Большая Соха.
 | С введение единой налоговой системы и взимания торговых пошлин царская казна пополнялась регулярно. |
| Церковная реформа1551 г. | Большое значение при Иване Грозном уделялось церкви. Был издан “Стоглавый Собор”, где были прописаны основные изменения в церковном укладе:* пантеон святых был унифицирован;
* регламентирован ход службы и проведение таинств;
* созданы приходские школы;
* для церкви ограничено владение землями.
 | Данные изменения были следствием усилившейся централизации власти. Церковь стала оплотом государственности. |