**Тема урока: Безработица, её причины и последствия.**

**Цель – знакомство учащихся с явлением безработицы.**

**задачи урока:**

*Образовательные* – познакомить обучающихся с основными причинами возникновения безработицы, видами и последствиями, стимулируя интерес обучающихся к решению проблем, возникающих вследствие безработицы;

*Воспитательные* - формировать у учащихся познавательную потребность, интерес к проблемам безработицы, повысить грамотность речи, учить отстаивать собственную точку зрения;

*Развивающие* - развивать критическое мышление учащихся через призму обобщения представляемой информации; развивать воображение, мобильность внимания.

**Оборудование:** листы-заготовки ( яблоки) для дерева благополучия, фишбоун, рабочие листы.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Методы урока**: частично – поисковый, аналитический, эвристический и объяснительно – иллюстративный.

**Формы урока**: фронтальная, индивидуальная, коллективная.

**Ход урока:**

* 1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята. Сегодняшний урок - завершает изучение целого ряда тем, связанных с функционированием рыночной экономики (отношение собственности, предпринимательская деятельность, неравенство доходов, роль государства в рыночной системе хозяйствования). Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным и вы постарались открыть новое.

Эпиграфом нашего урока я выбрала слова поэта Ю Левитанского

Каждый выбирает для себя

Женщину, религию, дорогу.

Дьяволу служить или пророку –

Каждый выбирает для себя.

Итак, давайте подумаем, что же выбирает для себя человек? Я думаю, вы все со мной согласитесь, что каждый человек желает, прежде всего, благополучия. Давайте мы сейчас с вами построим **дерево благополучия**. Из чего складывается благополучие человека? (Работа, здоровье, семья, успех, деньги, отдых, друзья, образование, карьера….)

*Дети записывают ответы на листах-заготовках- в виде яблока и крепят их магнитами на доску.*

-Вот такое красивое у нас получилось деревце! А теперь скажите мне, какое яблочко на этом дереве мы должны особенно выделить? Почему, как вы думаете? **(Работа**)

-А как мы будем называть человека, который не имеет работы? (безработный)

Вот мы и подошли к теме нашего урока

Давайте на рабочем листе запишем тему нашего урока: **Безработица, её причины и последствия.**

*Разъяснение целей и задач урока.*

*Практически невозможно найти в мире страну, где нет той или иной разновидности безработицы. И Россия – не исключение. Угроза безработицы всегда стоит за плечами любого наемного рабочего и надо представлять: откуда она возникает, сколь длительной может быть и как с ней бороться.*

Сегодня нам нужно не только найти ответ на вопрос, что же такое безработица, каковы ее последствия, но и какие меры необходимо принимать для того, чтобы решить проблему безработицы. Тема безработица рассматривается не только в курсе обществознания, но и географии, и вы ещё не раз услышите о безработице на других уроках, и кто знает, может, вам пригодятся эти знания при выборе будущей профессии.

**План изучения нового материала**

I. Безработица – спутник рыночной экономики.  
 II. Причины безработицы. Виды безработицы.  
 III. Экономические и социальные последствия безработицы.  
 IV. Роль государства в обеспечении занятости

Постановка проблемного вопроса  
– Безработица – это добро или зло?   
На этот вопрос вы ответите в конце урока.

*Работа с понятиями.*

*Население страны делится на трудоспособное и нетрудоспособное. К трудоспособному населению относится: 1. Занятые трудоспособные, имеющие работу.*

* 1. *Безработные трудоспособные , не имеющие работу, но стремятся найти работу. 3. Добровольно не занятые.*

*К нетрудоспособным относятся: 1. Дети до 16 лет. 2. Инвалиды. 3. Пенсионеры: мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет.*

**Безработица** – положение в экономике, когда часть трудоспособного населения, желающая трудиться, не может найти себе работу (доходное место).

-О какой части населения говорится в определении? (о трудоспособном)

**Трудоспособные граждане** - лица 16 лет и старше, желающие трудиться.

Среди трудоспособных граждан выделяют занятых и безработных.

**Занятость** – это деятельность граждан, не противоречащая законодательству и приносящая доход.

К **занятым** относятся граждане, работающие в качестве наемных работников, лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой, избранные или назначенные на оплачиваемую должность, а также учащиеся школ, очных отделений вузов и других учебных заведений. **Безработными** признаются трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, но стремящиеся найти работу и состоящие на учете в службе занятости. Признанному безработным выплачивается пособие, которое обеспечивает поддержку уровня доходов безработного и его семьи на время поисков работы (максимальный размер пособия ограничен уровнем средней заработной платы по стране или в регионе).

Для лучшего усвоения понятия «безработица» учащиеся находят существенные отличия между тремя категориями граждан: трудоспособные, занятые и безработные граждане.

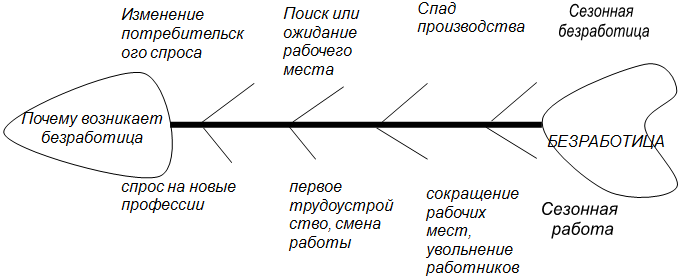
А сейчас ребята давайте вновь обратимся к нашему дереву благополучия. Я хочу обратить ваше внимание на лист **здоровье**.

***Физкультминутка***

Каждый человек рождается с определённым ***запасом здоровья*.** И этот запас может быть большим, средним, и, к сожалению, малым. Но печалиться, что у вас средний или малый запас – не следует. Главное, не растратить его, а организовать свою жизнь так, чтобы здоровье прирастало..

Скажите, ребята, а почему человек становится безработным?

В чем причины безработицы? **( Работа с учебником стр. 227-228**)

*Запись в рабочем листе причин безработицы. *

**Причины безработицы**

1. Изменение потребительского спроса на товары и услуги
2. Поиск или ожидание получение рабочего места
3. Спад производства
4. Особенности производства в отдельных отраслях

**Виды безработицы**. ( **Рабочий лист п.3**)

Исходя из причин безработицы, можно сформулировать ее основные виды:

* Фрикционная
* Структурная
* Циклическая
* Сезонная

Естественная безработица: фрикционная и структурная.

Вынужденная безработица: циклическая и скрытая.

***5.1 Фрикционная безработица*** ( от слова « фрикция »-трение) ***связана с поиском работы и ожиданием выхода на работу****.* Поиск работы требует времени и усилий , поэтому человек, ожидающий или ищущий работу, некоторое время находится в безработном состоянии. Особенностью фрикционной безработицы является то, что работу ищут уже готовые специалисты с определенным уровнем профессиональной подготовки и квалификации. Поэтому основной причиной этого типа безработицы является ***несовершенство информации*** ( сведений о наличии свободных рабочих мест). Человек, потерявший работу сегодня, обычно не может найти другую работу ужу завтра.

***К фрикционным безработным относятся люди:***

* Уволенные с работы по приказу администрации
* Уволившиеся по собственному желанию
* Ожидающие восстановления на прежней работе
* Нашедшие работу, но еще не приступившие к ней
* Сезонные рабочие (не в сезон)
* Впервые появившиеся на рынке труда

Фрикционная безработица представляет собой явление не только неизбежное, поскольку связана с естественными тенденциями в движении рабочей силы ( люди всегда будут менять место работы , стремясь найти работу, в наибольшей степени соответствующую их предпочтениям и квалификации), но и желательное, так как способствует более рациональному размещению рабочей силы и более высокой производительности (любимая работа всегда более производительная и творческая, чем та, которую человек заставляет себя выполнять).

***5.2 Структурная безработица*** обусловлена структурными сдвигами в экономике, которые связаны:

* С изменением структуры спроса на продукцию разных отраслей – спрос на продукцию одних отраслей увеличивается, производство расширяется, что ведет к росту спроса на рабочую силу в этих отраслях, в то время как спрос на продукцию других отраслей падает, что ведет к сокращению занятости, увольнению рабочих и росту безработицы.
* С изменениями отраслевой структуры экономики, причиной которых является научно-технический прогресс – со временем одни отрасли устаревают и исчезают (например, производство паровозов, карет, ,черно-белых телевизоров, керосиновых ламп), а другие появляются(производство компьютеров, пейджеров, мобильных телефонов).Меняется набор профессий , требующихся в экономике. Исчезли профессии трубочиста, стеклодува, фонарщика, ямщика, но появились профессии программиста, имиджмейкера, дизайнера. Люди, имеющие профессии, не соответствующие современным требованиям, будучи уволенными, не могут найти себе работу.

ПРИЧИНА структурной безработицы – несоответствие структуры рабочей силы структуре рабочих мест. Структурная безработица более продолжительна и дорогостояща, чем фрикционная.

**Если в экономике** существуют **только фрикционная и структурная безработицы, то** это соответствует **состоянию полной занятости рабочей силы и** означает**, что рабочая сила используется наиболее эффективно и рационально**.

Уровень безработицы при полной занятости носит название «естественного уровня безработицы»

Это значит, что все люди, которые хотят работать и работу активно ищут, работу рано или поздно находят.

***5.3 Циклическая безработица*** представляет собой отклонения от естественного уровня безработицы. Это безработица, причиной которой выступает рецессия (спад в экономике). Это означает, что в экономике имеет место неполная занятость ресурсов и фактический уровень безработицы выше, чем естественный.

***5.4 Сезонная безработица*** связана с неодинаковыми объемами производства, выполняемыми некоторыми отраслями в различные периоды времени, то есть в одни месяцы спрос на рабочую силу в этих отраслях растет( и, следовательно снижается безработица), в другие – уменьшается ( а безработица возрастает ( например, с/х и строительство)

Формы безработицы: 1. Открытая. 2. Текучая. 3. Застойная.

И наконец***, 4. скрытая безработица,*** которая характерна для отечественной экономики . Суть ее в том, что в условиях неполного использования ресурсов предприятия, вызванного экономическим кризисом, предприятия не увольняют работников, а переводят их либо на сокращенный режим рабочего времени, либо отправляют в вынужденные неоплаченные отпуска. Формально таких работников нельзя признать безработными, однако фактически они являются таковыми.

*Безработные наряду с занятыми, формируют рабочую силу* [*страны*](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fforexaw.com%2FTERMs%2FSociety%2FPolitics%2Fl270_%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_state_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B0)*. В реальной экономической жизни безработица выступает как превышение* ***предложения*** *рабочей силы над спросом на нее.*

Уровень безработицы определяется как отношение числа безработных к трудоспособному населению, выраженное в процентах:

**Число безработных**

**Уровень безработицы = ---------------------------------- \* 100%**

**Трудоспособное население**

**Задача**

Вычислить уровень безработицы в стране, численность населения которой 100 тысяч человек. Из них 24 тыс. дети до 16 лет, 30 тыс. человек выбыли из состава рабочей силы по возрасту, 4 тыс.человек – безработные.

Решение.

Безработные – 4 тыс.

Трудоспособные = 11 тыс.- 24 тыс. -30 тыс. + 4 тыс.= 50 тыс.

Уровень безработицы = 4 тыс./ 50 тыс.\* 100% = 0, 08 тыс.\* 100%= 8%

Ответ: 8 %

Нормальный уровень безработицы в экономически развитых странах составляет 5-6 %. В период экономического кризиса этот уровень может измениться.

**Существует исторический анекдот**.

Во время посещения в США автомобильного завода Генри Форда глава СССР Н.С. Хрущев обратил внимание на работниц, тщательно моющих окна цехов. Никита Сергеевич заметил Форду, что у него нерационально используется рабочий труд. Генри Форд на это ответил:» Нет, пожалуй, это самый полезный труд на моём предприятии… Через чисто вымытые стёкла мои рабочие на конвейере лучше видят толпу безработных, стоящую у ворот и претендующих на их места».

Используя понятия « безработица», « конкуренция», производительность труда», объясни ответ Г. Форда.

Некоторые экономисты утверждают, что умеренная безработица имеет ряд позитивных последствий

**Вопрос к классу:**

Как вы думаете, они правы?

***Позитивные последствия*** *безработицы*

* *Формируется мобильный «резерв» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства;*
* *Сдерживаются требования профсоюзов в части повышения заработной платы, что снижает предполагаемый уровень инфляции;*
* *усиливается трудовая дисциплина и ответственность работающих, т.к. гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду.*

***Негативные:***

*Снижение уровня жизни населения.*

*Потеря профессиональных знаний и навыков, что затрудняет возможность трудоустройства*

*Моральная травма, ведущая к алкоголизму, наркомании, самоубийству, росту растущей преступности.*

Недоиспользование экономического потенциала общества, когда реальный ВНП существенно меньше потенциального.

**«ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ» ( Экономические и социальные )**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ

* расходы государственного фонда
* занятости на выплату пособий безработным, потери по возможному фонду оплаты труда безработных (недополученная зарплата), потери по возможному начислению подоходного налога с заработной платы (невыплата подоходного налога);
* несозданный продукт, что влечёт снижение общего объема производимых в стране экономических благ;
* сокращение потребительского спроса;
* отсутствие заработной платы вынуждает человека сокращать до минимума свои расходы;

отсутствует рост благосостояния граждан

Социальные последствия

* теряется квалификация, стаж работы;
* размер пособия по безработице не обеспечивает нормальный жизненный уровень в условиях постоянного роста цен на товары и услуги;
* потеря чувства уверенности в себе, полезности окружающим и самоуважение;
* ухудшение физического и психического состояния, становятся частыми конфликты в семье, и т.д. ;
* молодежь не имеет достаточных профессиональных навыков и подготовки, отсутствие специальности затрудняет процесс трудоустройства;

опасность возрастания социальной напряженности в обществе, преступности.

***Как вы думаете, всегда ли была безработица в России?*** *( Узнать у родителей , бабушек и дедушек)*

**В статье 37 Конституции РФ указано**: «1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. 2. Принудительный труд запрещен».

Труд в рыночной экономике носит добровольный характер. Экономическая свобода производителей и добровольность занятости в рыночной экономике приводит к тому, что трудоспособный человек не всегда может найти приемлемую для себя работу. Безработица является постоянным спутником рыночной экономики, с которым сталкиваются практически все страны мира. А какой труд в командной экономике? ( Труд был обязателен.Полная занятость, а без работы – тунеядец и привлекался к юридической ответственности.)

Как влияет безработица на экономику страны? На каждого конкретного человека?

*Выполнение заданий № 3-4 рабочего листа*

Как снизить экономические и социальные издержки безработицы? Опыт стран с развитой рыночной экономикой подтверждает, что рынок не способен сам по себе решить проблему безработицы. Здесь необходимы содействие и помощь государства. И поскольку одного лекарства от безработицы быть не может, правительства используют целый набор методов. Основные направления этой деятельности: создание условий для занятости и реализация мер социальной защиты от безработицы. Макроэкономическая проблема. Государство принимает меры для борьбы с ней.

Меры государства по обеспечению занятости применяются в соответствии с законом «О занятости населения в РФ». Объяснение и запись в тетради.

В городе и районе созданы Центры занятости, которые выполняют следующие функции:  
  
1.Создание условий для занятости:

Переподготовка и повышение квалификации работников;

Поддержка малого предпринимательства;

Льготы для фирм, которые используют труд преимущественно молодежи.

Информирование.

2.Меры социальной защиты от безработицы:

Профессиональное обучение безработных;

Выплата пособий по безработице ( максимальный размер пособия по безработице ограничен уровнем средней зарплаты);

Организация общественных работ.

В Центре оказывается и психологическая помощь людям, оставшимся без работы.

А как вы думаете, почему такая значительная роль отводится государству для решения проблемы безработицы?

*Обобщение:*

Итак, мы сегодня познакомились с вами с еще одним проявлением экономической жизни общества – безработица. Каковы причины безработицы? К каким последствиям приводит безработица? С чем уйдем с урока? Что учесть на будущее?

Безработица – явление неоднозначное. Хорошо это или плохо. У безработицы  есть и позитивные,  и негативные последствия. Думаю, чтобы не стать безработным, человек должен учиться и достойно работать.

С точки зрения безработного – это трагедия. Однако с точки зрения экономической динамики данное явление – объективная необходимость. Государство должно « амортизировать» её негативные последствия, а работники должны быть готовы к профессиональной и трудовой мобильности ради получения работы.

Заполните лежащие перед вами листочки с рефлексией и передайте мне.

Закончить урок я хотела бы строками, которые стали эпиграфом нашего урока:

Каждый выбирает для себя

Женщину, религию, дорогу.

Дьяволу служить или пороку –

Каждый выбирает для себя.

И, возвращаясь к нашему дереву благополучия, я желаю вам быть благополучными.

**Домашнее задание:**

Выучить параграф 21. Придумать по 2 примера,  к каждому виду безработицы На выбор: Составить памятку «Требования работодателя к современному работнику» или « Письмо безработного к будущим выпускникам»

3.Прочитайте текст о видах безработицы и выполните задание:

Сезонная безработица зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики, например сферы туризма.

Безработица структурная обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между классификацией безработных и требованием свободных рабочих мест. Структурная безработица обуславливается масштабной перестройкой экономики, изменениями в структуре спроса на потребительские товары и в технологии производства, ликвидацией устаревших отраслей и профессий. Безработица технологическая связана с механизацией и автоматизацией производства, в результате часть рабочей силы либо становится излишней, либо нуждается в более высоком уровне квалификации.

С экономическими циклами связана циклическая безработица, которая резко усиливается в периоды экономического кризиса и депрессии и уменьшается в периоды оживления и подъема экономики.

Наконец, существует фрикционная безработица, которая связана с тем, что некоторая часть трудоспособного населения пытается подыскать работу, в наибольшей степени соответствующую её запросам. И этот процесс поиска работы, подходящей по должности и зарплате, условиям труда, территориальному размещению и иным факторам, может продолжаться довольно долго.

*( По материалам энциклопедии для школьников)*

Заполните пробелы в схеме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды безработицы | | | |
| ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *Сущность:* | *Сущность:* | *Сущность:* | *Сущность:* |

1. Последствия безработицы для общества:

|  |  |
| --- | --- |
| Экономические | Социальные |
|  |  |

Впишите перечисленные примеры в соответствующую графу таблицы:

-потеря квалификации работниками, не имеющими работы в течении длительного времени;

-снижение уровня доходов семей;

-рост нарушений технологической дисциплины рабочими;

-неполное использование трудовых ресурсов экономики;

-сокращение спроса на товары и услуги;

-рост преступности в стране.

**Домашнее задание:** Выучить параграф 21, Придумать по 2 примера,  к каждому виду безработицы На выбор: Составить памятку «Требования работодателя к современному работнику» или « Письмо безработного к будущим выпускникам»