**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 1.**

**ТЕМА: НАЧАЛО ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ.**

**ТИП УРОКА:** урок открытия нового знания.

**ЦЕЛЬ:** познакомиться с выдающимися мореплавателями Нового времени, выяснить значение Великих географических открытий.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательная:**

Выяснить маршруты мореплавателей.

Выяснить значение открытий.

**Развивающая:**

Формировать умения работать с текстом учебника, наносить на карту маршруты путешествий; умения взаимодействовать в группе, представлять информацию.

**Воспитательная:**

Воспитывать культуру общения; прививать интерес к традициям других народов.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:** каравелла, галеон, астролябия, секстант, портоланы, абориген, Энрике Мореплаватель, Христофор Колумб, Паоло Тосканелли, Америго Веспуччи, Васко да Гама, , Фернан Магеллан, Бартоломео Диаш.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** П. 1, читать и пересказывать, даты, термины выучить, по желанию подготовить сообщение об одном из путешественников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Ход урока*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1. ***Орг.момент.*** | *Приветствие учащихся.* |  |
| 1. ***Мотивация.*** | *На фоне звуков моря, учитель предлагает учащимся закрыть глаза и представить себя на еще неизвестной им земле.*   * Представьте себя на месте человека XVI в. К вам в руки попало письмо следующего содержания…   *Учитель зачитывает отрывок из дневника Х.Колумба.(см.Приложение»).*   * Поверили вы бы в рассказанное? * Хотели ли вы увидеть бы это своими глазами? * Путь в Индию, через «море мрака» давно будоражила умы всех людей. Для того, чтобы реализовать свои мечты о далеких землях, европейцы потратили немало сил для совершенствования мореплавания. | **Познавательные:**   * Умение выделять необходимую информацию из предложенного материала.   **Коммуникативные:**  Выражать мысли в устной форме. |
| 1. ***Постановка проблемы.*** | * На протяжении всей своей истории человечество совершило множество географических открытий, но только те из них, которые были сделаны в конце XV – начале XVI в., получили название Великих. * Какой у вас возникает вопрос? * Почему географические открытия начала XVI в. вошли в историю как Великие?   *Проблема выписывается на доску.* | **Личностные:**   * Определение границ собственного незнания. |
| 1. ***Постановка целей урока.*** | * Что мы сегодня должны выяснить, чтобы ответить на поставленный вопрос?   *Учащиеся представляют список вопросов.*  *Например:*   1. Куда совершались путешествия? 2. Какими путешественниками? 3. Какие континенты были открыты? 4. Какое значение они имели? | **Регулятивные:**   * Умение планировать деятельность.   **Коммуникативные:**   * Выражать мысли в устной форме. |
| 1. ***Актуализация.*** | * С путешествиями каких мореплавателей вы уже знакомы? * Куда они совершали свои путешествия?   *Из курса 6 класса ученики называют Марко Поло ( написал «Книга о разнообразии мира» о своем путешествии по Азии), и русского путешественника Афанасия Никитина ( Персия, Индия,Турция), написал труд «Хождение за три моря»).* | **Познавательные:**   * Умение выявлять причины и следствия. * Умения делать выводы. * Умение передавать содержание в сжатом или развернутом виде.   **Коммуникативные:**   * Выражать мысли в устной форме. * Умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее. |
| 1. ***Открытие нового знания.*** | 1. **Рассказ ученика. (Опережающее задание).**   **«Первые мореплаватели и открытия»**   * Первыми странами, вступившими на путь исследования новых земель стали Испания и Португалия.   *Рассказ сопровождается показом по карте.*   * На протяжении XV в. португальские мореплаватели в поисках золота и слоновой кости и других экзотических товаров продвинулись далеко на юг вдоль африканского побережья. Вдохновителем мореплаваний стал младший сын португальского короля - Энрике, вошедший в историю под именем Генриха. Мореплавателя. Посланные Энрике моряки, исследуя Атлантический океан, открыли остров Модейру, часть Азорских островов, острова Зеленого Мыса и Канарские. Вскоре им удалось открыть побережье Гвинейского залива, богатое золотом и слоновой костью. В 1488 г. Бартоломео Диаш открыл южную оконечность Африки, названную мыс Доброй Надежды. После этого исторического открытия португальцы вышли на прямой путь через Индийский океан к манившей их «стране чудес». * Почему именно эти страны первыми встали на путь открытий?   (Они первыми освободились от Реконкисты и располагались на побережье океана).   1. **Работа в группах.**  * Европейцы вышли к мировому океану, но это были первые шаги. Самые большие открытия были еще впереди. * Эти великие путешествия мы совершим с вами вместе с нашими первооткрывателями. * Вы прекрасно понимаете, что открытие новых земель, целых континентов невозможно было совершить без помощи кораблей. Именно таким кораблем стала каравелла (Образ каравеллы обычно представляется двух- или [трёхмачтовым](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%87%D1%82%D0%B0) [судном](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE) с косым [латинским](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81) [парусным вооружением](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)).   *Новый термин появляется на доске.*   * Но посмотрите, на нашем корабле нет парусов. * Мы должны поднять паруса и обязательно это сделаем, только после того, как узнаем, зачем поплывем. * Запишите на своих парусах причины географических открытий.   *(наиболее точные причины вывешиваются на доску)*   * Итак, паруса подняты, тогда в путь. * А какие приборы помогут нам в дальнем плавании? (компас, астролябия, карта). * Экипажи готовы? В пути вам пригодятся еще атласы и карты, чтобы не сбиться с пути, и путевые дневники.   **1 гр**. отправиться в путешествие вместе с Васко да Гамой. §1 с.16-18. Карта с 28-29  **2 гр.** отправиться в путешествие вместе с Х.Колумбом.§1 с.13-16.  **3 гр.** совершит кругосветное путешествие с Ф.Магелланом.§1 с.18-20  *Каждая группа должна на контурной карте проложить маршрут своего путешествия, обозначить открытые земли. В таблице записать дату путешествия, значение. Работая с доп.материалом, составить рассказ о путешествиях, открытиях. выделить значение и последствия открытий.*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Путешественник** | **Дата путешествия** | **Открытие** | **Значение открытия** | | Васко да Гама | 1497 - 1499 | Открытие Индии | Открыт и нанесен путь на карту в Индию. | | Х.Колумб | 1492-1493  1502-1503 | Открытие Америки, островов Сан Сальвадор, Гаити, Куба |  | | Ф.Магеллан | 1519-1522 | Первое кругосветное путешествие | Доказал, что Земля имеет форму шара. |   *После выступления второй группы учитель добавляет, что только в 1507 г. Америго Веспучи доказал, что открытый Х.Колумбом материк вовсе не Индия, а новый континент – Америка.* | **Познавательные:**   * Умение находить необходимую информацию. * Умение выявлять причины и следствия. * Умения делать выводы. * Умение представлять информацию в виде таблицы, схем, опорного конспекта. * Умение передавать содержание в сжатом или развернутом виде.   **Регулятивные:**   * Составлять план работы. * Оценивать степень достижения цели.   **Коммуникативные:**   * Организовывать учебное взаимодействие. |
| 1. ***Применение нового знания.*** | *Рассказ учащихся сопровождается показом по карте, остальные учащиеся по рассказу заполняют таблицу.*   * Обратите внимание еще раз на то, какое значение имели географические открытия конца XV - начала XVI в. * Справедливо ли они были названы Великими? * Однако, наряду с положительными, были еще и отрицательные последствия. Какие?   **Значение Великих географических открытий.**   |  |  | | --- | --- | | **Положительные** | **Отрицательные** | | 1. Доказано, что Земля круглая. 2. Развитие географии и астрономии. 3. Складывание мирового рынка. 4. Появление в Европе кукурузы, картофеля, томатов, шоколада. 5. Нарушение изоляции миров. | 1. Создание колониальных империй. 2. Работорговля. 3. Непрерывные войны за обладание колониями. 4. Истребление населения. |   (Открытия имели огромное значение для всего мира. Закончилась изоляция миров, широкое развитие получило развитие науки, появились новые продукты питания, невиданные ранее, начался складываться мировой рынок).   * Какие новые термины вам встретились при изучении темы?   **Работа с терминами.**  *Значение открытий записать в тетрадь.* | **Познавательные:**   * Умение представлять информацию в виде таблицы, схем, опорного конспекта. * Умение передавать содержание в сжатом или развернутом виде.   **Регулятивные:**   * Оценивать степень достижения цели.   **Коммуникативные:**   * Выражать мысли в устной форме. * Умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.   **Личностные:**   * Оценивать и объяснять поступки. |
| 1. ***Рефлексия.*** | * Ну что, экспедиции все с заданием справились, в целостности вернулись обратно. Молодцы! * Расскажите своим одноклассникам, какими вам представились Великие географические открытия?   **Составление синквейна.**   * Вспомним правила его составления:   *Первая строка: тема синквейна*, заключает в себе одно слово (обычно [существительное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [местоимение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.  *Вторая строка* — два слова (чаще всего [прилагательные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [причастия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5_(%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0))), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.  *Третья строка* — образована тремя [глаголами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) или [деепричастиями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5), описывающими *характерные действия* объекта.  *Четвертая строка* — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.  *Пятая строка* — одно *слово-*[*резюме*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B5), характеризующее *суть* предмета или объекта.  Открытия  Великие, географические  привлекали, присоединяли, изучали  Открытия – великие путешествия  Богатство   * Ребята, а с каким настроением вы сегодня вернулись из путешествия? | **Регулятивные:**   * Оценивать степень достижения цели.   **Коммуникативные:**   * Организовывать учебное взаимодействие. |