**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА № 1.**

**ТЕМА: НАЧАЛО ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ.**

**ТИП УРОКА:** урок открытия нового знания.

**ЦЕЛЬ:** познакомиться с выдающимися мореплавателями Нового времени, выяснить значение Великих географических открытий.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательная:**

Выяснить маршруты мореплавателей.

Выяснить значение открытий.

**Развивающая:**

Формировать умения работать с текстом учебника, наносить на карту маршруты путешествий; умения взаимодействовать в группе, представлять информацию.

**Воспитательная:**

Воспитывать культуру общения; прививать интерес к традициям других народов.

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:** каравелла, галеон, астролябия, секстант, портоланы, абориген, Энрике Мореплаватель, Христофор Колумб, Паоло Тосканелли, Америго Веспуччи, Васко да Гама, , Фернан Магеллан, Бартоломео Диаш.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:** П. 1, читать и пересказывать, даты, термины выучить, по желанию подготовить сообщение об одном из путешественников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Ход урока*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1. ***Орг.момент.***
 | *Приветствие учащихся.* |  |
| 1. ***Мотивация.***
 | *На фоне звуков моря, учитель предлагает учащимся закрыть глаза и представить себя на еще неизвестной им земле.** Представьте себя на месте человека XVI в. К вам в руки попало письмо следующего содержания…

*Учитель зачитывает отрывок из дневника Х.Колумба.(см.Приложение»).** Поверили вы бы в рассказанное?
* Хотели ли вы увидеть бы это своими глазами?
* Путь в Индию, через «море мрака» давно будоражила умы всех людей. Для того, чтобы реализовать свои мечты о далеких землях, европейцы потратили немало сил для совершенствования мореплавания.
 | **Познавательные:*** Умение выделять необходимую информацию из предложенного материала.

**Коммуникативные:**Выражать мысли в устной форме. |
| 1. ***Постановка проблемы.***
 | * На протяжении всей своей истории человечество совершило множество географических открытий, но только те из них, которые были сделаны в конце XV – начале XVI в., получили название Великих.
* Какой у вас возникает вопрос?
* Почему географические открытия начала XVI в. вошли в историю как Великие?

*Проблема выписывается на доску.* | **Личностные:*** Определение границ собственного незнания.
 |
| 1. ***Постановка целей урока.***
 | * Что мы сегодня должны выяснить, чтобы ответить на поставленный вопрос?

*Учащиеся представляют список вопросов.**Например:*1. Куда совершались путешествия?
2. Какими путешественниками?
3. Какие континенты были открыты?
4. Какое значение они имели?
 | **Регулятивные:*** Умение планировать деятельность.

**Коммуникативные:*** Выражать мысли в устной форме.
 |
| 1. ***Актуализация.***
 | * С путешествиями каких мореплавателей вы уже знакомы?
* Куда они совершали свои путешествия?

*Из курса 6 класса ученики называют Марко Поло ( написал «Книга о разнообразии мира» о своем путешествии по Азии), и русского путешественника Афанасия Никитина ( Персия, Индия,Турция), написал труд «Хождение за три моря»).* | **Познавательные:*** Умение выявлять причины и следствия.
* Умения делать выводы.
* Умение передавать содержание в сжатом или развернутом виде.

**Коммуникативные:*** Выражать мысли в устной форме.
* Умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.
 |
| 1. ***Открытие нового знания.***
 | 1. **Рассказ ученика. (Опережающее задание).**

**«Первые мореплаватели и открытия»*** Первыми странами, вступившими на путь исследования новых земель стали Испания и Португалия.

*Рассказ сопровождается показом по карте.** На протяжении XV в. португальские мореплаватели в поисках золота и слоновой кости и других экзотических товаров продвинулись далеко на юг вдоль африканского побережья. Вдохновителем мореплаваний стал младший сын португальского короля - Энрике, вошедший в историю под именем Генриха. Мореплавателя. Посланные Энрике моряки, исследуя Атлантический океан, открыли остров Модейру, часть Азорских островов, острова Зеленого Мыса и Канарские. Вскоре им удалось открыть побережье Гвинейского залива, богатое золотом и слоновой костью. В 1488 г. Бартоломео Диаш открыл южную оконечность Африки, названную мыс Доброй Надежды. После этого исторического открытия португальцы вышли на прямой путь через Индийский океан к манившей их «стране чудес».
* Почему именно эти страны первыми встали на путь открытий?

(Они первыми освободились от Реконкисты и располагались на побережье океана).1. **Работа в группах.**
* Европейцы вышли к мировому океану, но это были первые шаги. Самые большие открытия были еще впереди.
* Эти великие путешествия мы совершим с вами вместе с нашими первооткрывателями.
* Вы прекрасно понимаете, что открытие новых земель, целых континентов невозможно было совершить без помощи кораблей. Именно таким кораблем стала каравелла (Образ каравеллы обычно представляется двух- или [трёхмачтовым](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%87%D1%82%D0%B0) [судном](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B4%D0%BD%D0%BE) с косым [латинским](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81) [парусным вооружением](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)).

*Новый термин появляется на доске.** Но посмотрите, на нашем корабле нет парусов.
* Мы должны поднять паруса и обязательно это сделаем, только после того, как узнаем, зачем поплывем.
* Запишите на своих парусах причины географических открытий.

*(наиболее точные причины вывешиваются на доску)** Итак, паруса подняты, тогда в путь.
* А какие приборы помогут нам в дальнем плавании? (компас, астролябия, карта).
* Экипажи готовы? В пути вам пригодятся еще атласы и карты, чтобы не сбиться с пути, и путевые дневники.

**1 гр**. отправиться в путешествие вместе с Васко да Гамой. §1 с.16-18. Карта с 28-29**2 гр.** отправиться в путешествие вместе с Х.Колумбом.§1 с.13-16.**3 гр.** совершит кругосветное путешествие с Ф.Магелланом.§1 с.18-20*Каждая группа должна на контурной карте проложить маршрут своего путешествия, обозначить открытые земли. В таблице записать дату путешествия, значение. Работая с доп.материалом, составить рассказ о путешествиях, открытиях. выделить значение и последствия открытий.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Путешественник** | **Дата путешествия** | **Открытие** | **Значение открытия** |
| Васко да Гама | 1497 - 1499 | Открытие Индии | Открыт и нанесен путь на карту в Индию. |
| Х.Колумб | 1492-14931502-1503 | Открытие Америки, островов Сан Сальвадор, Гаити, Куба |  |
| Ф.Магеллан | 1519-1522 | Первое кругосветное путешествие | Доказал, что Земля имеет форму шара. |

*После выступления второй группы учитель добавляет, что только в 1507 г. Америго Веспучи доказал, что открытый Х.Колумбом материк вовсе не Индия, а новый континент – Америка.* | **Познавательные:*** Умение находить необходимую информацию.
* Умение выявлять причины и следствия.
* Умения делать выводы.
* Умение представлять информацию в виде таблицы, схем, опорного конспекта.
* Умение передавать содержание в сжатом или развернутом виде.

**Регулятивные:*** Составлять план работы.
* Оценивать степень достижения цели.

**Коммуникативные:*** Организовывать учебное взаимодействие.
 |
| 1. ***Применение нового знания.***
 |  *Рассказ учащихся сопровождается показом по карте, остальные учащиеся по рассказу заполняют таблицу.** Обратите внимание еще раз на то, какое значение имели географические открытия конца XV - начала XVI в.
* Справедливо ли они были названы Великими?
* Однако, наряду с положительными, были еще и отрицательные последствия. Какие?

**Значение Великих географических открытий.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные**  | **Отрицательные**  |
| 1. Доказано, что Земля круглая.
2. Развитие географии и астрономии.
3. Складывание мирового рынка.
4. Появление в Европе кукурузы, картофеля, томатов, шоколада.
5. Нарушение изоляции миров.
 | 1. Создание колониальных империй.
2. Работорговля.
3. Непрерывные войны за обладание колониями.
4. Истребление населения.
 |

(Открытия имели огромное значение для всего мира. Закончилась изоляция миров, широкое развитие получило развитие науки, появились новые продукты питания, невиданные ранее, начался складываться мировой рынок).* Какие новые термины вам встретились при изучении темы?

**Работа с терминами.***Значение открытий записать в тетрадь.* | **Познавательные:*** Умение представлять информацию в виде таблицы, схем, опорного конспекта.
* Умение передавать содержание в сжатом или развернутом виде.

**Регулятивные:*** Оценивать степень достижения цели.

**Коммуникативные:*** Выражать мысли в устной форме.
* Умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее.

**Личностные:*** Оценивать и объяснять поступки.
 |
| 1. ***Рефлексия.***
 | * Ну что, экспедиции все с заданием справились, в целостности вернулись обратно. Молодцы!
* Расскажите своим одноклассникам, какими вам представились Великие географические открытия?

**Составление синквейна.*** Вспомним правила его составления:

*Первая строка: тема синквейна*, заключает в себе одно слово (обычно [существительное](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [местоимение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.*Вторая строка* — два слова (чаще всего [прилагательные](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5) или [причастия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29)), они дают *описание признаков и свойств* выбранного в синквейне предмета или объекта.*Третья строка* — образована тремя [глаголами](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BB) или [деепричастиями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B5), описывающими *характерные действия* объекта.*Четвертая строка* — фраза из четырёх слов, выражающая *личное отношение* автора синквейна к описываемому предмету или объекту.*Пятая строка* — одно *слово-*[*резюме*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%8E%D0%BC%D0%B5), характеризующее *суть* предмета или объекта.ОткрытияВеликие, географическиепривлекали, присоединяли, изучалиОткрытия – великие путешествияБогатство* Ребята, а с каким настроением вы сегодня вернулись из путешествия?
 | **Регулятивные:*** Оценивать степень достижения цели.

**Коммуникативные:*** Организовывать учебное взаимодействие.
 |