**Анализ работы методического объединения учителей истории
и обществознания за 2021-2022 учебный год**

Целью работы МО является: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей истории и обществознания, их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания через создание организационных, содержательных, научно-педагогических, коммуникативных условий для успешной реализации предмета

**Задачи:**

1. совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей истории и обществознания и их компетенций в области учебного предмета и методики преподавания;
2. организовывать и проводить семинары, мастер-классы, творческие встречи, открытые уроки и т. д.;
3. распространять опыт лучших педагогов по использованию эффективных педагогических технологий для повышения качества обучения;
4. осуществлять информационную поддержку учителей;
5. оказывать консультационную помощь учителям по возникающим профессиональным проблемам.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями истории и обществознания, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации,что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В течение учебного года профессиональную переподготовку успешно прошли Новичихина Е.Р., Громакова Т.И.

  Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

**Анализ тематики заседаний ШМО**

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. **В**опросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

**Анализ внеклассной деятельности ШМО**

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

**Предметная неделя.**

Неделя истории – это одна из многочисленных форм внеурочной работы.

Цель: развитие познавательного интереса к истории и обществознанию через внеурочные формы работы.

Задачи проведения:

1. усиление интереса к предметам;

2. сочетание различных составляющих её элементов, которые наиболее оптимально отвечают познавательным интересам, уровню подготовленности учащихся и педагогическому замыслу учителя;

3. развитие познавательного интереса, любознательности учащихся.

Предметная неделя проходила с 7 по 14 марта. В работе предметной недели приняли участие учащиеся с 5-11 классы МБОУ СОШ №14.

**В ходе недели по истории и обществознанию были проведены следующие мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Класс  | Дата проведения |
| 1 | Лучший кроссворд по истории Древнего мира | 5а,5б | 5а- 10.035б – 11.03 |
|  | 5в, 5г | 5в -10.035г – 09.03 |
| 2 | Своя игра «Древняя Русь» | 6а,6б,6в,6г | 6а – 12.036б - 11.036в – 12.036г - 11.03 |
| 3 | Викторина «Право в сказках» | 6а,6б,6в,6г | 6а - 9.036б -12.036в- 11.036г- 10.03 |
| 4 | Историческая игра «Что? Где? Когда?» | 7а,7б,7в,7г | 7а – 12.037б – 10.037в – 09.037г – 14.03 |
| 5 | Колесо истории «От Петра Великого до Екатерины Великой» | 8а, 8б, 8в | 8а – 07.038б – 14.038в – 9.03 |
| 6 | «Знатоки истории 19 века» | 9а, 9б, 9в, 9г | 9а - 11.039б -10.039в- 12.039г- 10.03 |
| 7 | Викторина «Великие правители» | 10а | 10а – 10.03 |
| 8 | Интеллектуальная игра «Виват, Россия!» | 11а, 11б | 11а –11.0311б -12.03 |

Предметная неделя показала, что у учащихся развит познавательный интерес к предмету, умело работали в коллективе и умело организовывали свою работу. В целом Неделя прошла успешно. Поставленные цели были выполнены.

**Выводы и рекомендации:**

Школьному методическому объединению учителей истории и обществознания продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Всем учителям активно участвовать в организации и проведении предметной недели.

**Участие в районных, областных мероприятиях.**

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных семинарах, конкурсах, занимая призовые места.

**Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.**

Для учителей ШМО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся административные срезовые контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. В выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЭГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом. В классах проводятся тренировочные работы. Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, затем после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения. Работы максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ и ЕГЭ. У каждого свой вариант. Такая организация деятельности выявляет пробелы в знаниях учащихся, позволяет выпускникам увеличить темп работы, поднять уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

**Общие выводы:**

1. члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
2. тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
3. заседания тщательно подготовлены и продуманы;
4. протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
5. выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
6. проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
7. уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

1. не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
2. не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
3. качество знаний учащихся;
4. недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.