|  |
| --- |
| **Тема урока: «Путь к послевоенному миру. Версальско-Вашингтонская система»** |
| **Тип урока: Комбинированный** |
| **Дата урока:** |
| **Образовательные ресурсы:****1.Загладин Н.В., Белоусов Л.С.. Всеобщая история.Новейшая история. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово», 2020****2.Соловьев К.А. Универсальное поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран. – М.: Вако, 2016. – 208 с.****3. Сорокина Е.Н. поурочные разработки по истории России. 10 класс. – М.: Вако, 2016. – 352 с.** |
| **План:****1.Трения между странами-победительницами****2.Идея Лиги Наций****3.Условия Версальского мира****4.Противоречия версальского мира****5.Вашингтонская конференция** |
| **Цель урока: сформировать представления о Версальско-Вашингтонской системе** |
| **Задачи:****Образовательные:  познакомить учащихся с претензиями стран-победительниц, идеями лиги Наций, условиями Версальского договора, условиями и последствиями Вашингтонской системы****Развивающие: способствовать развитию у учащихся следующих умений: сравнивать и обобщать, систематизировать.****Воспитательные: воспитывать у учащихся патриотические чувства** |
| **Формы и методы обучения:****Методы: объяснительно - иллюстративный****Формы: индивидуальная, работа в группах** |
| **Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальский договор, Вашингтонская конференция** |
| **Формирование УУД:****Пред­метные:** **1.научиться объяснять значение понятий «версальско-вашингтонская система»;****2.научиться отличать претензии стран победительниц;****3.осмысливать значение версальско-вашингтонской системы** **Метапредметные:****1.коммуникативные:** **- развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы****- умение выражать свои мысли; - владение монологической и диалогической формами речи;- совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности);****- совместная деятельность учителя и ученика****2.регулятивные:** **- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;** **- искать и выделять необходимую информацию;** **- определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности;****3.познавательные:** **- анализировать результаты исследований и фиксировать их;** **- структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи;****- овладение приёмами анализа исторического события документов;- выведение следствий из определения понятия;- умение сравнивать, приводить примеры;****-постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий у учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом****Личностные:** **- формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала;****- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);- формирование исторической компетентности.** |
| **Организационная структура урока** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** |
| **Организационный момент** | **Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку.** | **Приветствие учителя, подготовка к уроку.** |  |
| **Актуализация знаний** | **1.Назовите причины ПМВ?****2.Какие страны принимали участие в ПМВ?****3.Что стало поводом к ПМВ?****4.Назовите основные сражения в ПМВ?****5.Принимала ли Россия участие в ПМВ?****6.Когда и при каких условиях был заключен мирный договор?** | **Ответы учащихся** | **Ф****И****РвГ** |
| **Изучение нового материала** | **1.Трения между странами-победительницами****1.18 января 1919 году в зеркальном зале Версальского дворца вблизи Парижа начала работу конференция держав – победительниц в ПМВ. Наибольший вес на конференции имели позиции Великобритании, США и Франции****2. Между участниками конференции – премьер-министром Великобритании Дэвидом Ллойд Джорджем, президентом США Вудро Вильсоном, премьер-министром Франции Жоржем Клемансо возникли разногласия****3. Рубрика «Исторический портрет» - Вудро Вильсон стр.14****4. Работа с текстом учебника стр.25****5. Заполните таблицу по теме: «Планы военного переустройства мира после ПМВ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Великобритания** | **США** | **Франция** |
|  |  |  |

**6.Были ли общие точки соприкосновения?****2.Идея Лиги Наций****1.В начале 1918 года В.Вильсон сформулировал основные принципы устройства послевоенного мира. По его мнению, чтобы пережитая война стала последней, условия мирного договора не должны были унижать достоинства побежденных. Политика В.Вильсона стала называться «14 пунктов Вильсона».****2.Работа с текстом учебника на стр.26****- Давайте найдем и выпишим основные положения программы Вильсона?****-Для какой цели хотели создать Лигу наций?****3.Предложенные Вильсоном Устав лиги Наций предусматривал введение санкций (мер наказания) против страны-агрессора: от экономической блокады до использования военной силы. При этом делегация США настаивала на том, чтобы Устав Лиги стал составной частью договора о мире с Германией****4.Как вы думаете, чем были продиктованы предложенные В.Вильсоном принципы послевоенного устройства мира? Было ли реальным их осуществление после войны?****3.Условия Версальского мира****1.Идеи В.Вильсона одним европейским лидерам казались лицемерными, другим – наивными и идеалистическими. Компромисс между странами найден были и договор с Германией был подписан 28 июня 1919 года****2.Как вы думаете, почему инициативы В.Вильсона были восприняты европейскими лидерами неоднозначно? Почему их оценивали как лицемерные и нереальные?****3. на каких условиях был подписан Версальского договор?****10 сентября 1919 года был подписан мирный Сен-Жерменский договор с Австрией, по которому было официально признана ликвидация страны. На территории бывшей Австро-Венгерской империи образовались новые государства – Чехословакия и Венгрия, большие территории были включены в состав Королевства сербов, хорватов и словенцев, Галиция была присоединена к Польше, Румыния продвинулась в Трансильванию.****27 ноября 1919 года был подписан мирный Нёйиский договор с Болгарией, по которому страна обязывалась выплачивать контрибуцию странам-победительницам, должна была сократить численность вооружённых сил и лишалась приграничных территорий в пользу союзных держав.****4 июня 1920 года был подписан Трианонский мирный договор с Венгрией, по которому от страны также отделялись многие земли, в пользу союзных держав.****10 августа 1920 года был подписан Севрский мирный договор с Турцией, по которому страна лишалась многих своих земель и территорий (Аравийский п-ов, Ближний Восток, Месопотамия и проч.). Все эти земли стали колониями победивших держав.****Эти пять мирных договоров составляют основу Версальско-Вашингтонской системы.****4.Парижская конференция определила границы новых европейских государств, возникшие после распада Австро-Венгрии и Российской империи – Польша, Чехословакия, Австрия, Венгрия.** **Польше передавались восточные земли Германии****Румыния присоединена Трансильвания****Наиболее территориальные приращения получила Сербия, ставшая ядром нового государства – Королевство сербов, хорватов и словенцев (Югославия)****5. Противоречия версальского мира****1.Работа с текстом на стр.11-12****- Какие противоречия были заложены в условиях Версальского мира?****- Как вы думаете, почему Сенат США не ратифицировал Версальский договор?****-Как вы думаете, почему лидерам Запада не удалось в 1919 году создать надежную систему европейской безопасности?****5.Вашингтонская конференция****1.За годы войны Япония примерно в пять раз увеличила объем выпуска промышленной продукции. Внимание ведущих держав во время ПМВ было приковано к Европе. Япония воспользовалась этим, захватила большую часть германских владений в бассейне Тихого океана и навязала Китаю кабальный договор, который назывался «21 условие». Договор превратил Китай в зависимое от Японии государство. Это нарушало принципы «открытых дверей» и «равноправных возможностей» в Китае****2.Работа с картой** **3.Как вы понимаете термины «принцип открытых дверей», «равноправные возможности»?****4.Почему усиление Японии и расширение ее сфер вызвало беспокойство великих держав?****5.В 1921-1922 гг. в Вашингтоне состоялась конференция по урегулированию спорных вопросов и подведение итогов войны в Восточном полушарии.****6.Работа с текстом учебника стр.12-13****- на каких итогов добились на Вашингтонской конференции?****-какое значение имело соглашение по ограничению морских вооружений?****7.В результате заключения соглашений 1919-1922 гг. сложилась Версальско-Вашингтонская система. Она определила развитие международных отношений в первые послевоенные десятилетия.** | **Слушают учителя****Записывают дату****Слушают учителя****Рубрика «Исторический портрет»****Работа с текстом учебника стр.25****Ответы учащихся****Слушают учителя****Записывают термин****Работа с текстом учебника****Ответы учащихся****-свобода торговли и мореплавания****-учет интересов народов всех стран, в том числе колониальных и зависимых****-отказ от тайной дипломатии****-всеобщее разоружение****-признание прав на самоопределение народов****-восстановление Бельгии****-возвращение Франции Эльзаса и Лотарингии****-создание Лиги Нации****Ответы учащихся****Организация для решения спорных вопросов между странами и , а в случае военного конфликта – организовать коллективные действия для его прекращения****Слушают учителя****Ответы учащихся****Слушают учителя****Записывают дату****Ответы учащихся****Работа с текстом учебника****Ответы учащихся****Слушают учителя****Работа с картой стр.15****Работа с текстом учебника стр.11-12****Ответы учащихся****Слушают учителя****Работа с картой****Ответы учащихся****Ответы учащихся****Слушают учителя****Работа с текстом учебника****Ответы учащихся****Слушают учителя** | **Ф****И****РвГ** |
| **Первичное осмысление и закрепление** | **1.Какие претензии были между основными странами победительницами после ПМВ?****2.Для чего была создана Лига Наций? Существует ли эта организация сейчас?****3.На каких условиях был заключен Версальский договор?****4.Назовите противоречия Версальского договора?****5.Для чего была собрана конференция в Вашингтоне?****5.Что такое Версальско-Вашингтонская система?** | **Ответы учащихся** | **Ф****И****РвГ** |
| **Итоги урока.****Рефлексия** | **Подводит итоги урока.****Комментирует и выставляет оценки за урок.** | **Оценивают работу на уроке всего класса** |  |
| **Домашнее задание** | **П.3 (В.И)** | **Записывают домашнее задание в дневник**  |  |
| **Опережающее задание** | **Сообщение по теме: «Мустафа Кемаль»****Сообщение по теме: «Чан Кайши»****Сообщение по теме: «Мохандес Ганди»****Сообщение по теме: «Реза- хан Пехлеви»** |  |  |