**Тема урока: «Милитаризм и пацифизм на международной арене»**

**Тип урока:**урок изучения нового материала.

**Цель урока:** показать, как повлияли итоги Первой мировой войны на расстановку сил в мире, систему международных отношений.

**Задачи:**

1. Обучающие:

а) выяснить этапы развития международных отношений в 20-е – 30-е годы;

б) познакомить учащихся с проявлениями милитаризма и пацифизма в международной политике в 20-е – 30-е годы;

в) узнать о нерешенных противоречиях, которые впоследствии привели ко Второй мировой войне.

1. Развивающие:

а) развивать критическое мышление у старшеклассников;

б) развивать умение анализировать и делать выводы;

в) развивать картографические умения старшеклассников.

1. Воспитывающая:

Воспитывать чувство патриотизма.

**Оборудование:**Загладин Н.В., Белоусов Л.С. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни.

**Содержательный минимум:**

*Основные понятия:* милитаризм, пацифизм, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм.

*Основные даты:*1919 г. – образование Лиги Наций; 1919 г. – Парижская конференция; 1921-1922 гг. – Вашингтонская конференция; 1924 г. – план Дауэса; 1928 г. – пакт Бриана – Келлога; 1924 – 1925 гг.- полоса дипломатического признания Советской России другими странами.

На доске записаны *число, тема урока:*«Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм»;

задание для ребят, (на которое старшеклассники должны подготовить ответ в конце урока): Назовите нерешенные противоречия, которые впоследствии привели ко Второй мировой войне.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ | ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ |
| ***1.Организационный момент (1 минута):*** | - Здравствуйте, ребята, присаживайтесь. Попрошу старосту класса назвать отсутствующих. | Учащиеся молча приветствуют учителя, встав у своих рабочих мест. |
| ***2. Актуализация знаний (5 минут):*** | - На прошлом уроке мы с вами изучили Первую мировую войну, а сейчас, назовите годы Первой мировой войны.  - Покажите на карте страны, которые участвовали в Первой мировой войне.  - Каковы результаты Первой мировой войны? | Староста класса сообщает учителю фамилии отсутствующих.  Один ученик называет годы первой мировой войны.  Другой ученик работает с картой.  Третий ученик отвечает на вопрос учителя. |
| ***3.Переход к изучению нового материала (4 минуты):*** | - Сегодня мы с вами рассмотрим новую тему, которая называется: «Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм» (*первый слайд презентации*).  - Обратите внимание, что на доске записано задание, на которое вы ответите в конце урока: «Назовите нерешенные противоречия, которые привели ко Второй мировой войне».  -Ребята, как вы думаете, о чем у нас с вами на уроке будет идти речь? | Учащиеся записывают число и тему урока в тетрадь по истории. |
| ***4.Изучение нового материала (в общем объеме 27 минут):*** | **1)***Версальско – Вашингтонская система*  - После Первой мировой войны международные отношения развивались поэтапно – их было три (*второй слайд презентации).*Первый этап – это послевоенное регулирование и создание Версальско – Вашингтонской системы.  - В 1919 году состоялась Парижская конференция, которая проходила в Парижском дворце – Версале.  ***Работа с учебником ( 3 минуты):***  - Откройте в учебнике пункт третий параграфа 13, прочитайте и назовите условия Парижской конференции.  ***Обсуждение работы учащихся ( 3 минуты):***  Учитель, согласно высказыванию учащихся, показывает ученикам географические объекты на карте.  ***-***Ребята, а что значит демилитаризованная зона?  -Молодцы, ребята.  - Обратите внимание на слайд презентации, на котором вы увидите представителей стран участниц Парижской конференции (*третий слайд презентации).*  *Мирный план Вильсона*  - В основу Версальского мирного договора легли «14 основных принципов» будущего миропорядка президента США Вудро Вильсона.  ***Работа с учебником (3 минуты):***  -Сделайте в тетради подзаголовок: «Основные принципы будущего миропорядка Вудро Вильсона».  - Откройте второй пункт параграфа и выпишите эти принципы.  ***Проверка работы учащихся(2 минуты):***  - А сейчас, обратите внимание на слайд презентации и сравните: правильно ли вы выписали основные принципы *(четвертый слайд презентации).*  *Образование Лиги Наций*  - Делегация США настаивала на создании новой международной организации – Лиги Наций. Ее главной целью должно было стать обеспечение прочного мира в будущем. Она образовалась в 1919 году.  ***Работа с учебником (5 минут):***  - На странице 121 представлен документ – это устав Лиги Наций. Его нужно прочитать и перечислить обязательства членов Лиги Наций.  - Какая организация, существующая в настоящее время, выполняет такие же функции, как и Лига Наций.  *Вашингтонская конференция(1921-1922 гг.).*  - Назовите страны, которые оказались недовольны условиями Версальского договора.  ***Работа с учебником (2 минуты):***  - Откройте страницу 123, прочитайте и выясните самостоятельно условия Вашингтонской конференции.  ***Обсуждение работы учащихся (4 минуты):***  - Назовите условия Вашингтонской конференции.  -Была ли Япония довольна этими условиями и почему?  -Была ли устойчива Версальско – Вашингтонская система и почему?  ***2)****Пацифизм*  - Как вы понимаете значение термина - пацифизм?  - А теперь прочитайте на слайде обозначение термина пацифизм и проверьте себя: правильно ли вы ответили (*пятый слайд презентации).*  - А почему это явление возникло именно после войны?  -Правильно, молодцы.  -Мы с вами перешли ко второму этапу развития международных отношений. Посмотрите на слайде, как назывался этот этап (*возврат ко второму слайду презентации).*  - 1920-е гг. вошли в историю как «десятилетие пацифизма». На этой почве в 1924 году возник план Дауэса. План назван по имени одного из его авторов – американского банкира Чарлза Дауэса .  - А сейчас, ребята, внимательно послушайте, что предлагал Чарлз Дауэс, так как этой информации в учебнике нет, но этот вопрос есть в ЕГЭ.  - Во время Первой мировой войны американцы давали в долг своим союзникам, то есть странам Антанты. Германия по условиям мирного договора должна была выплачивать репарации странам – победительницам, но денег не имела, так как экономика страны была разрушена войной. США давала в долг Германии, якобы для улучшения экономического положения страны, Германия в это время выплачивала репарации Англии и Франции. А Англия и Франция между тем выплачивала долг США. В результате получается, что США оказывалась в выгодном положении.  - Ребята, у вас есть вопросы по данному факту?  Если учащиеся задают вопросы, то учитель на них отвечает.  - Как вы оцениваете действия США в данной ситуации?  - В рамках «Эры пацифизма» в 1928 году по инициативе министра иностранных дел Франции Аристида Бриана и государственного секретаря США Фрэнка Келлога большинство государств мира подписали пакт об отказе от войны как средства политики.  ***Работа с учебником (3 минуты):***  -На странице 124 выдержка документа по данному пакту. Прочитайте этот документ и ответьте на вопрос после документа.  ***3)****Советский союз на международной арене*  - С 1924 -1925 годы началась полоса дипломатического признания Советской России другими странами.  - Скажите, ребята, а почему до этого времени, после Первой мировой войны, Россию не принимали на международной арене?  - На странице 125 проработайте материал и выпишите в тетради основные даты и события по дипломатическому признанию Советской России.  Разбирает с учащимися их самостоятельную работу, вносит определенные коррективы.  -Ребята, у вас есть вопросы по изученной теме?  Если учащиеся задают вопросы, то учитель на них отвечает.  - А сейчас, возвращаемся к заданию, которое записано на доске: «Назовите нерешенные противоречия, которые впоследствии привели ко Второй мировой войне». | Учащиеся отвечают на вопрос, тем самым определяя цель урока.  Учащиеся внимательно слушают и смотрят на слайд презентации, записывают этапы международных отношений в тетрадь по истории.  Учащиеся записывают дату Парижской конференции в тетрадь по истории.  Учащиеся работают с материалом параграфа.  Учащиеся называют условия Парижской конференции и внимательно смотрят на карту.  Учащиеся отвечают на вопрос учителя.  Учащиеся внимательно смотрят на слайд презентации.  Учащиеся внимательно слушают.  Учащиеся работают с текстом учебника и делают соответствующие записи в тетради  Учащиеся сравнивают записи в тетради с записями на слайде  Учащиеся внимательно слушают и записывают дату образования Лиги Наций в тетрадь по истории.  Ребята выполняют задание, данное учителем.  Отвечают на вопрос учителя.  Учащиеся дают соответствующий ответ.  Под диктовку учителя записывают дату Вашингтонской конференции.  Работают самостоятельно с текстом параграфа.  Учащиеся отвечают учителю.  Отвечают на вопрос и аргументируют свой ответ.  Учащиеся отвечают на вопрос и аргументируют свой ответ.  Учащиеся отвечают на вопрос.  Внимательно читают слайд презентации и проверяют себя.  Отвечают на поставленный вопрос.  Смотрят на слайд презентации и называют по слайду характеристику второго этапа международных отношений.  Записывают дату в тетрадь по истории.  Внимательно слушают учителя |
| ***5. Закрепление нового материала (1 минута):*** | - Покажите на карте Эльзас и Лотарингию.  А сейчас покажите Рейнскую область. | Один из ребят выходит к карте и показывает Эльзас и Лотарингию. |
| ***6. Итог урока(1 минута):*** | - Спасибо, ребята, за урок, вы молодцы, хорошо сегодня работали.  За активную работу на уроке учитель ставит оценки ученикам. |  |
| ***7. Домашнее задание(1 минута):*** | - Ребята, откройте дневники и запишите домашнее задание: параграф 13, пункт первый прочитать, второй, третий, четвертый пересказ, пятый прочитать. Записи в тетради знать. Это задание обязательно. Это базовый уровень на оценку *три*.  - Кто желает получить оценку *четыре*, то помимо задания базового уровня еще нужно ответить на пятый вопрос на страничке 129.  -Кто желает получить оценку *пять*, то помимо задания для базового уровня и ответа на вопрос на страничке 129 нужно проанализировать документ на страничке 128 и ответить на вопрос после этого документа | Учащиеся открывают дневники и записывают домашнее задание. |