**Урок. завоевания фараонов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические  цели** | Создать условия для формирования представлений об устройстве древнеегипетской армии, основных родах войск и воружении, выделения факторов, способствующих военным успехам фараонов; содействовать определению одной из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показу, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население |
| **Тип и вид урока** | Усвоение знаний, навыков и умений / урок-беседа |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников |
| **Личностные  результаты** | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе |
| **Метапредметные  результаты** | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Устройство древнеегипетской армии. Появление колесниц. Завоевательные походы Тутмоса (около 1500 г. до н. э.). Последствия завоевательных походов. Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник.. Контурная карта. Аппликация (слайды) «Египетское войско во II тыс. до н. э.» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Формы, методы, методические приемы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| характеристика  основных видов  деятельности | формируемые УУД |
| **I. Организационный  момент** | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место* | Быстрое включение в деловой ритм |  |
| **II. Проверка домашнего задания** | Индивидуальная. Практический. Диктант | *Осуществляет контроль знаний терминов (см. Приложение)* | *Объясняют значения терминов* | ***Регулятивные:*** определяют, что усвоено, осознают качество и уровень усвоения | Диктант |
| **III. Постановка учебной задачи** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Сообщает тему урока, предлагает сформулировать учебные задачи* | *Слушают учителя*. *Формулируют учебные задачи* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |  |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов действий.**  Устройство древнеегипетской армии | Фронтальная. Объяснительно-ил-люстративный, проблемный. Рассказ учителя, работа с аппликацией (слайдами), иллюстрациями, беседа | *Рассказывает об устройстве древнеегипетской армии на основе работы  с аппликацией «Египетское войско  во II тыс. до н. э.»*  – Опишите преимущества в бою колесницы перед пехотинцами | *Знакомятся с египетским войском, его устройством, вооружением. Осуществляют сравнение колесницы  и пехотинцев* | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы | Беседа по вопросам |
| Завоевательные походы Тутмоса (около 1500 г.  до н. э.), их последствия | Парная, индивидуальная. Практический, исследовательский. Работа с текстом учебника, рабочей тетрадью, картой, контурной картой | *Организует самостоятельное изучение вопросов по учебнику, работу с картой, заполнение контурной карты, выполнение заданий в рабочей тетради* | *Изучают завоевательные походы Тутмоса, их последствия. Указывают на контурной карте направления походов, обозначают завоеванные страны* | ***Регулятивные:*** составляют план  и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Работа  с текстом, картой, контурной картой, задания в рабочей тетради |
| **V. Закрепление знаний  и способов действий** | Фронтальная. Словесный, наглядный, проблемный, практический. Беседа, работа с картой, контурной картой | – Определите цели, с которыми фараоны вели войны.  – Покажите на карте Древний Египет  и завоеванные страны.  – Подумайте, почему война оборачивалась горем для семьи простого египтянина.  – Перечислите последствия завоевательных походов.  *Организует работу с контурной картой (№ 29) в рабочей тетради* | *Называют цели войн фараонов. Показывают на карте Египет и завоеванные страны. Перечисляют последствия войн, делают вывод: разорение земледельцев, превращение армии в наемную ослабили Египетское государство* | ***Регулятивные:*** в сотрудничестве  с учителем, классом находят решение учебной задачи.  ***Познавательные:*** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других | Беседа по вопросам, контурная карта |
| **VI. Рефлексия** | Фронтальная. Практический. Таблица | *Предлагает выполнить упражнение «Плюс – минус – интересно». (см. Приложение.)* | *Заполняют таблицу из трех граф: «П», «М», «И»* | ***Регулятивные:*** проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке | Таблица |
| **VII. Информация о домашнем задании** | Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя | *Комментирует задание.*  Подготовить сообщения о египетских богах, используя энциклопедии, ресурсы Интернета. Задания 27, 28 в рабочей тетради | *Воспринимают задание, уточняют* | ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу | Сообщения,  рисунки, задания в рабочей тетради |

**Ресурсный материал к уроку**

*Приложение*

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Запись на доске:

1. Средиземное море. 2. Вельможи. 3. Налоги. 4. Гробница. 5. Фараон. 6. Дельта. 7. Мемфис. 8. Государство. 9. Каналы. 10. Шадуф.

*Учитель диктует:* 1) Место впадения реки в море, где река разветвляется на несколько рукавов. 2) Столица Египта. 3) Организация власти с войсками, стражниками, чиновниками и т. д. 4) Правитель Египта. 5) Знатные люди. 6) Специальные приспособления для поднятия воды. 7) Море, в которое впадает река Нил. 8) Специальные канавы, по которым вода поступает на поля. 9) Часть урожая, которую земледельцы отдавали в казну. 10) Место захоронения знатных египтян.

Записи в тетради:6, 7, 8, 5, 2, 10, 1, 9, 3, 4.

УПРАЖНЕНИЕ «ПЛЮС – МИНУС – ИНТЕРЕСНО»

Заполнение таблицы из трех граф. В графу «П» – «плюс» – записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» – «минус» – записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него ненужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций. В графу «И» – «интересно» – учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.