**Анализ работы методического объединения учителей истории   
и обществознания за 2020-2021 учебный год**

Целью работы МО является: совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса и применение инновационных технологий в процессе обучения предмету.

**Задачи:**

1. создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников;
2. систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности учителей истории и обществознания на основе диагностики по итогам контрольных срезов;
3. стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к учебно – воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через использование передовых методов;
4. организация системной подготовки учащихся к Единому государственному экзамену и ОГЭ по истории и обществознанию с учетом анализа итогов прошедшего учебного года;
5. содействие совершенствованию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и повышению качества образования;
6. внедрение педагогических технологий, обеспечивающих формирование предметных, метапредметных, личностных результатов школьников с разным уровнем подготовки и мотивации;
7. создать условия для развития творческого потенциала педагогов и самореализации личности через активное участие в научно-методической работе и конкурсах различного уровня.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2019-2020 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями истории и обществознания, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации,что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В течение учебного года профессиональную переподготовку успешно прошли Новичихина Е.Р., Громакова Т.И.

  Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

**Анализ тематики заседаний ШМО**

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. **В**опросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

**Анализ внеклассной деятельности ШМО**

Внеклассная работа проходила по нескольким направлениям.

**Предметная неделя.**

Предметная неделя является одним из средств привития любви и внимания к предметам, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей обучающихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

Цель: развитие познавательного интереса к истории через урочную и внеурочную формы работы, а также воспитание у учащихся патриотизма.

Предметная неделя проходила с 26 по 30 апреля 2021 года. В проведении методической недели приняли активное участие учителя истории и обществознания, учащиеся 7 – 11 классов.

В рамках недели прошли следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата проведения** | **Ответственный учитель** |
| Игра «Первые Романовы» (7-е классы) | 26.04.2021 | Новичихина Е.Р. |
| Просмотр и обсуждение фильма, приуроченного ко Дню единых действий (9-11 классы) | 27.04.2021 | Новичихина Е.Р. Макарова З.Н. Костенко Т.В. |
| Конкурс творческих работ среди 9-х классов | 28.04.2021 | Новичихина Е.Р. Макарова З.Н. |
| Диктант Победы | 29.04.2021 | Новичихина Е.Р. Костенко Т.В. Громакова Т.И. |
| Круглый стол по теме: «Столыпинские реформы» | 30.04.2021 | Новичихина Е.Р. |

Проведенные мероприятия помогли учащимся проявить и развить свои общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию, кругозор. План недели был выполнен полностью. Все педагоги методического объединения показали своё профессиональное мастерство, любовь к детям и своему предмету, проявили хорошие организаторские способности.

**Выводы и рекомендации:**

Школьному методическому объединению учителей истории и обществознания продолжить в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Всем учителям активно участвовать в организации и проведении предметной недели.

**Участие в районных, областных мероприятиях.**

В течение учебного года учителя и учащиеся принимали участие в различных семинарах, конкурсах, занимая призовые места.

**Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.**

Для учителей ШМО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года ведется активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходит повторение материала по предметам, проводятся административные срезовые контрольные работы, репетиционные экзамены с внешней проверкой. Результаты работ обсуждаются на заседаниях МО, доводятся до сведения родителей учащихся, педагоги намечают пути исправления недочетов, ведут мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяет дифференцировать работу с ребятами.

Анализ недочетов экзаменационных работ позволяет выявить наиболее трудные для учащихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей не только выпускных классов, но и в процессе обучения и наметить пути преодоления трудностей. В выпускных классах каждый учитель изучает нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводит занятия по заполнению бланков, включает в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекает ресурсы Интернет, проводит индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЭГЭ. Каждый учитель разбирает с учениками демонстрационный вариант и варианты прошлых лет, знакомит с системой оценивания, дает советы по организации работы с текстом. В классах проводятся тренировочные работы. Ученики самостоятельно работают над вариантами тестов дома, затем после проверки происходит разбор заданий, вызвавших затруднения. Работы максимально приближены к реальным условиям проведения ОГЭ и ЕГЭ. У каждого свой вариант. Такая организация деятельности выявляет пробелы в знаниях учащихся, позволяет выпускникам увеличить темп работы, поднять уровень сложности выполняемых заданий, снизить уровень тревожности перед экзаменом.

**Общие выводы:**

1. члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
2. тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
3. заседания тщательно подготовлены и продуманы;
4. протоколы заседаний ШМО ведутся и хранятся.
5. выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
6. проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
7. уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

1. не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
2. не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
3. качество знаний учащихся;
4. недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно, их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС ООО, работа с одаренными детьми остаются актуальными, для ШМО учителей истории и обществознания, в 2021-2022 учебном году мы будем работать над методической темой: **«**Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО в связи с переходом на линейную систему. Работа с одаренными детьми».