**Урок Мужества (для обучающихся 5-7 классов)**

**Цель:** расширение у детей объема знаний о появлении героизма среди сверстников; формирование гражданско-патриотических ценностей; создание условий для формирования и развития гражданско-патриотической культуры личности ребенка.

**Форма проведения:** внеурочное занятие.

**Используемые технологии:** кейс-обучение, проектная деятельность, элементы проблемного обучения, тренинг.

**Направление дискуссии**: «Ценности XXI века».

**1. Организационный момент:** определение и обсуждение темы Урока мужества, информирование об Инициативе.

**2. Актуализация знаний.**

Уважаемые ребята! Мы с вами начинаем социальный проект «Электронная книга Героев нашего района». Сегодня мы с вами внесем наш вклад в разработку этого проекта.

**Групповая работа**: группам предлагаются следующие вопросы и задания: Что такое ценности? Какие ценности вы знаете? Как их можно классифицировать?

Данное задание можно предъявить с помощью следующих приемов: «Видеозарисовка», «Портрет известного человека», «Визуальный ряд», «Логическая цепочка», «Жокей и лошадь» (поиск синонимов и антонимов словам доброта и мужество), создание проблемной ситуации «с удивлением», «с затруднением», подводящий к проблеме диалог, использование приема «Яркое пятно».

**Задание-тренинг 1.** «Из прошлого в будущее»

Цель: создание условий для понимания того, что за любым поступком стоят ценности, исповедуемые человеком, ориентация в спектре возможных ценностей.

Этапы выполнения: 20

Методические рекомендации – 06

1. На первом этапе участники группы работают индивидуально. Задается игровая ситуация: «Представьте, что Вы оказались в 1941 году, под Москвой, где вам предстоит принять участие в боевых действиях. Вам разрешают взять с собой только семь объектов, среди которых могут оказаться как материальные, так и духовные ценности». Выбранные объекты записываются на листе бумаги.

2. Второй этап: «Через некоторое время к вам в часть попадает Ваш знакомый. У него тоже есть семь объектов. Итого, вместе с вашими, 14. Но остаться могут только семь». Организуется работа в парах. Их задача – из двух своих списков составить один, включающий семь пунктов.

3. На третьем этапе аналогичная работа проводится в малых группах из 5–6 человек.

4. На четвертом этапе ребята оставляют только те ценности, которые им пригодятся в XXI веке.

Затем группы представляют в кругу свои списки. Ведущий интерпретирует услышанное с позиции ценностей: зачем это нужно (например, книга – для личностного развития, приемник – для получения информации о мире и других людях; мужество, смелость, самопожертвование, сочувствие, терпение, любовь, доброта – для того чтобы оставаться человеком в любых условиях).

Обсуждаются вопросы:

- Какие чувства возникали по ходу упражнения?

- Как проходило обсуждение в вашей группе?

- Что оказалось самым ценным для нашей группы?

- Что удивило, а что оказалось предсказуемым?

-Какие духовные ценности являются главными для человека XXI века?

С целью проверки ответов обучающихся на вопросы и помощи в выполнении задания могут использоваться следующие определения понятий, которые выводятся на экран:

**Ценности** — это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию. Психологическое понятие «система ценностей» подразумевает под ценностями то, что человек ценит в окружающем его мире.

**Виды ценностей:** 21

Методические рекомендации – 06

**Духовные** — нужны людям для формирования и дальнейшего развития их мироощущений, а также мировосприятия. Они способствуют духовному обогащению личности.

**Материальные** — это простейшие блага (жилье, пища, предметы быта, одежда и т.д.) и блага более высокого порядка (средства производства);

**мужество —** спокойная храбрость, присутствие духа в беде, опасности, проявить мужество, душевная стойкость и смелость (*Толковый словарь Ушакова);*

**мужество** — см. храбрость (словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений, под. ред. Н. Абрамова, М.: русские словари, 1999; мужество смелость, храбрость, отвага, бесстрашие, неустрашимость, доблесть; непреклонность, твердость духа, стоицизм (*Словарь синонимов);*

**мужество —** 1. храбрость, отвага, доблесть: истягну умь крепостію своею и поостри сердца своего мужествомъ. 5. радуяся въ уности добродтели искусъ приятова, еустафие, дти лишенъ бывая и съвьрьстьница твоея пленение престрада тьрьпньно, поносивъ (С*ловарь-справочник «Слово о полку Игореве»);*

**мужество —** в позитивном значении это слово означает присутствие духа, осознание своей внутренней силы и уверенность в себе в трудных обстоятельствах (*Библейская энциклопедия Брокгауза);*

**мужество** — храбрость, присутствие духа в опасности, проявить м. и стойкость (толковый словарь Ожегова С.И, Шведова Н.Ю.);

**мужество —** см. храбрость (источник: «Афоризмы со всего мира. Энциклопедия мудрости.» www.foxdesign.ru (С*водная энциклопедия афоризмов);*

**мужество —** качество личностное, выражаемое в способности действовать решительно и целесообразно в сложной или опасной обстановке, контролировать импульсивные порывы, преодолевать возможное чувство страха и неуверенности, в умении мобилизовать все силы для достижения цели (*Большая психологическая энциклопедия);*

**мужество —** беспредельное мужество, беспримерное мужество, большое мужество, величайшее мужество, исключительное мужество, настоящее мужество, немалое мужество, необыкновенное мужество, непоколебимое мужество, несгибаемое мужество, огромное (С*ловарь русской идиоматики);* 22

Методические рекомендации – 06

**мужество —** одна из семи человеческих добродетелей, означающих стойкость в беде и борьбе, духовную крепость, доблесть, храбрость, отвагу, спокойную смелость в бою и опасностях, терпение и постоянство. Мужество особо почиталось на Руси (*Русская история);*

**смелость** — моральное качество, характеризующее способность человека преодолевать в себе чувство страха, неуверенности в успехе, опасения перед трудностями и неблагоприятными для него последствиями (Философский словарь http://slovariki.org/filosofskij-slovar/11677);

**самопожертвование** — жертвование своими личными интересами ради других (толковый словарь Ожегова) **http://slovarozhegova.ru/word.php?wordid**=27759**;**

**сочувствие** — отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других, к чужому горю (толковый словарь Ожегова) **http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=СОЧУВСТВИЕ;**

**терпение** — настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле, работе (толковый словарь Ожегова) http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=ТЕРПЕНИЕ;

**любовь —** чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности к родине, к родителям, к детям, к людям (толковый словарь Ожегова) http://slovari.299.ru/word.php?id=14969&sl=oj;

**доброта —** отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим (толковый словарь Ожегова) https://glosum.ru/Значение-слова-Доброта.

**3. Содержательный этап занятия.**

В группах начните разработку проекта на тему: «Калейдоскоп героических поступков и духовные ценности в их основе». Используйте кейсы.

Этапы работы:

 Изучите кейс 1. Группа 1.

 Изучите кейс 2. Группа 2.

 Изучите кейс 3. Группа 3.

 Сделайте презентацию. Группы 1, 2, 3.

 Расскажите, что вы выяснили. Представители всех групп.

23

Методические рекомендации – 06

**Кейс 1**

Распределите роли. Прочитайте в группе информацию о лауреатах Инициативы «Горячее сердце» за 2019 год. Выберите тех героев, которые приняли участие в спасении других детей в чрезвычайных ситуациях.

Два ученика создают рассказ о герое(-ях), используя материалы Инициативы и опросов ребят в классе. Два ученика готовятся защищать свой рассказ. Два ученика проводят опрос в классе.

Задайте друг другу вопросы из опросного листа и запишите ответы в таблицу (да/нет/иногда).

|  |  |
| --- | --- |
| Опросный лист **Вопрос**  | **Ответ**  |
| Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя самопожертвования?  |
| Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм» —одинаковое?  |
| Для тебя важна «доброта»?  |
| Духовные ценности для тебя главные?  |
| Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?  |